



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPA MATERI GAYA
MELALUI MODEL SAVI BERBASIS KEARIFAN LOKAL
PADA SISWA KELAS IV DI SD 4 NGEMBAL KULON**

Oleh
SITI MALIKHAH
NIM 2012 33 017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPA MATERI GAYA
MELALUI MODEL SAVI BERBASIS KEARIFAN LOKAL
PADA SISWA KELAS IV DI SD 4 NGEMBAL KULON**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
SITI MALIKHAH
NIM 2012 33 017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Waktu terkadang terlalu lambat bagi mereka yang menunggu, terlalu cepat bagi mereka yang takut, terlalu panjang bagi yang gundah dan terlalu pendek bagi yang bahagia. Tapi bagi yang selalu mengasihi, waktu adalah keabadian

(Henry Van Dyke)

PERSEMBAHAN


Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Almarhum Bapak H. Rif'an, terima kasih atas petunjuk dan kasih sayang yang dapat menjadi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Hj. Sunipah, terima kasih atas petunjuk, kasih sayang, motivasi, serta doa yang tiada henti selama ini.
3. Keempat kakak saya Aflakhah S.Ag, Khamdanah SP., H. Abdul Haris Al-Latif, dan Hanik Purnayanti S.Pd., terima kasih atas dukungan dan doanya.
4. Teman-teman tercinta mahasiswa program studi PGSD angkatan 2012 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas doa, semangat, kerjasama dan canda tawa kalian.

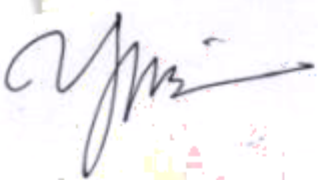
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Malikhah (NIM. 201233017) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 12 Mei 2016
Pembimbing I


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II


Yuni Ratnasari, M. Pd.
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Malikhah (NIM. 201233017) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 21 Juli 2016

Tim Penguji

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

(Ketua/ anggota)

Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIS. 0610701000001255

(Anggota)

Khamdun, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Materi Gaya Melalui Model SAVI Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas IV Di SD 4 Ngembal Kulon” sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pengetahuan di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

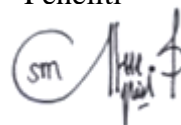
1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
4. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
7. Khamdun, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
8. Sri Retnowati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 4 Ngembal Kulon yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Fissilmi Dakhila, S.Pd., guru kelas IV SD 4 Ngembal Kulon yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh peserta didik kelas IV, guru dan karyawan SD 4 Ngembal Kulon yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
12. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembacanya.

Kudus, 12 Mei 2016

Peneliti



Siti Malikhah

NIM.201233017

ABSTRACT

Malikhah, Siti. 2016. *Improving the Quality of Learning Science Through SAVI Model Based On Local Wisdom at Fourth Grade Primary School Students Ngembal Kulon 4.* Primary Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Moh Kanzunuddin, M.Pd. (2) Yuni Ratnasari, M.Pd.

Keywords : SAVI Based on Local Wisdom, Quality of Learning, Style

This research aims to describe SAVI model based on local wisdom and to find improvement the quality of learning at Science at Fourth Grade Primary School Students Ngembal Kulon 4.

The quality of learning is improving grade concerned at educational aspect include education subjects, learning systems, facilities, equipments, procedures, etc. SAVI is kind of learning models Problem Based Learning made to influencing style of student interaction and as an alternative for traditional classroom structure. SAVI is Somatic, Auditory, Visualization, Intellectuality are learning emphasizes that learn must utilizing all sense.

This classroom action research will be held at Fourth Grade Primary School Ngembal Kulon 4. The subjects of this research 14 consisted of 4 boys and 10 girls. This is an classroom action research used Kemmis and Taggart models, passed off 2 cycles with each part of it two meetings. Each cycle consisted of 4 steps, planning, implementation, observation, and reflection. Independent variable is SAVI model based on local wisdom. The dependent variable is quality of learning Science consisted (1) teacher's skills (2) learning outcomes (3) learning environment (4) instructional media and (5) subject matter. Data collection techniques are interview, observation, test, and documentation.

The Results are there are improving quality of learning (1) teacher's skills in applying the SAVI model based on local wisdom improve at first cycle 77,68% (good) become 86,16% (very good) second cycle, (2) improvement outcome of learning Science at style material significantly between first cycle (71,43%) and cycle II (85,71%) supported by an increase in affective learning outcomes at cycle I 67,97% (high) become 79,91% (high) second cycle, and improvement psychomotor learning outcome of students in the first cycle 69,53% (good) become 80,25% (good) second cycle, (3) improving of learning environment at first cycle 78,13% (good) become 90,63% (very good) second cycle, (4) improving of instructional media at first cycle 76,25% (good) become 86,25% (very good) second cycle, and (5) improving of subject matter at first cycle 82,29% (good) become 88,54% (very good) second cycle. This proves that implementation of SAVI model based on local wisdom could improve quality of learning of Science at Fourth Grade Primary School Students Ngembal Kulon 4.

Based on the results of a classroom action research of Science at Fourth Grade Primary School Students Ngembal Kulon 4 Kudus can we conclude that implementation of SAVI model based on local wisdom can improve quality of learning of Science at Fourth Grade Primary School Students Ngembal Kulon 4 Kudus. It is recommended to apply SAVI model based on local wisdom, the teachers have to used the media and teaching materialssuch as learning modules related to material issues in the envirointment of students and explain to the student that all that they learn having the benefit for daily life.



ABSTRAK

Malikhah, Siti. 2016. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Materi Gaya Melalui Model SAVI Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas IV Di SD 4 Ngembal Kulon*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Yuni Ratnasari, M. Pd.

Kata Kunci: SAVI Berbasis Kearifan Lokal, Kualitas Pembelajaran, Gaya.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan model SAVI berbasis kearifan lokal dan menemukan peningkatan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran IPA materi gaya siswa kelas IV SD 4 Ngembal Kulon.

Kualitas pembelajaran merupakan peningkatan mutu yang terkait pada komponen pendidikan baik mulai dari subjek pendidikan, sistem pembelajaran, fasilitas, perlengkapan, prosedur, dan lain sebagainya. SAVI merupakan jenis model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. SAVI merupakan kepanjangan dari kata *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* yakni pembelajaran yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki siswa.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 4 Ngembal Kulon dengan subjek penelitian 14 siswa yang terdiri atas 4 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Taggart, yang berlangsung selama 2 siklus pada setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap penelitian yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model SAVI berbasis kearifan lokal. Sedangkan variabel terikat adalah kualitas pembelajaran IPA yang mencakup (1) keterampilan guru, (2) hasil belajar siswa, (3) iklim pembelajaran, (4) media pembelajaran, dan (5) materi pelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan kualitas pembelajaran yakni (1) keterampilan guru dalam menerapkan model SAVI berbasis kearifan lokal mengalami peningkatan pada siklus I 77,68% (baik) menjadi 86,16% (sangat baik) siklus II, (2) peningkatan nilai hasil belajar IPA peserta didik pada materi gaya yang cukup signifikan antara siklus I (71,43%), dan siklus II (85,71%), didukung dengan peningkatan hasil belajar afektif peserta didik pada siklus I 67,97% (tinggi) menjadi 79,91% (baik) siklus II, dan peningkatan hasil belajar psikomotorik peserta didik pada siklus I 69,53% (baik) menjadi 80,25% (baik) siklus II, (3) iklim pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I 78,13% (baik) menjadi 90,63% (sangat baik) siklus II, (4) media pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I 76,25% (baik) menjadi 86,25% (sangat baik) siklus II, dan (5) modul pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I 82,29% (baik) menjadi 88,54% (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan

model SAVI berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA materi gaya di kelas IV SD 4 Ngembal Kulon Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Ngembal Kulon Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model SAVI berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA materi gaya di kelas IV SD 4 Ngembal KulonKudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model SAVI berbasis kearifan lokal, guru harus menggunakan media dan bahan ajar seperti modul pembelajaran yang berkaitan dengan materi permasalahan di lingkungan sekitar peserta didik serta menjelaskan kepada peserta didik bahwa yang mereka pelajari mempunyai manfaat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 14
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Kualitas Pembelajaran	14
2.1.1.1 Keterampilan Guru.....	19
2.1.1.2 Hasil Belajar.....	21
2.1.1.3 Iklim Pembelajaran	23

2.1.1.4	Media Pembelajaran.....	24
2.1.1.5	Materi Pembelajaran	31
2.1.2	Hakikat Belajar	36
2.1.2.1	Prinsip Belajar.....	38
2.1.2.2	Tujuan Belajar.....	43
2.1.2.3	Teori Belajar dalam Pembelajaran IPA.....	45
2.1.3	Pembelajaran IPA	48
2.1.3.1	Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....	51
2.1.3.2	Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD	52
2.1.4	Gaya.....	54
2.1.5	Model Pembelajaran SAVI.....	60
2.1.5.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran SAVI.....	64
2.1.5.2	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran SAVI.....	66
2.1.6	Kearifan Lokal	69
2.2	Penelitian Relevan.....	80
2.3	Kerangka Berpikir.....	86
2.4	Hipotesis Tindakan.....	87
BAB III METODE PENELITIAN.....		88
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	88
3.1.1	Setting Penelitian	88
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	88
3.2	Variabel Penelitian	89
3.3	Rancangan Penelitian	90

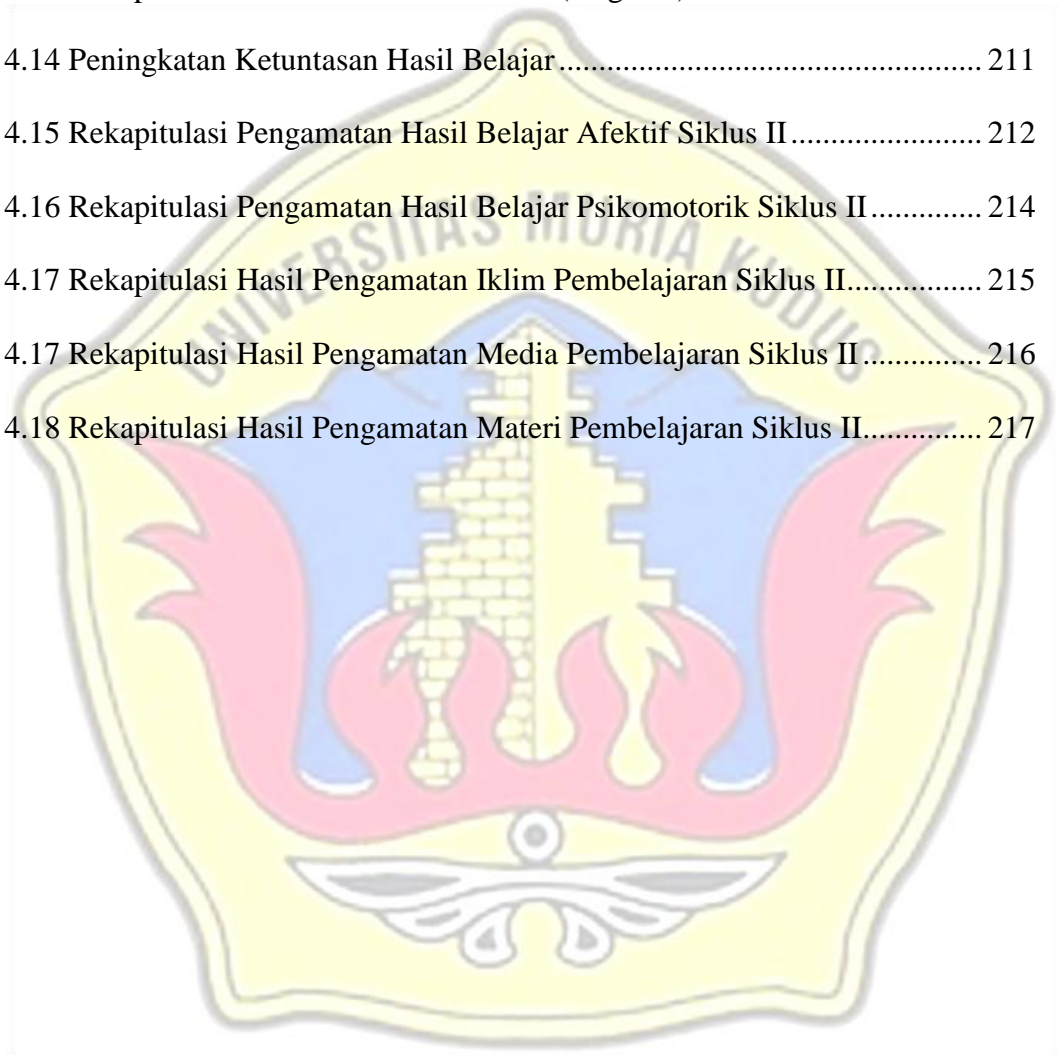
3.3.1 Siklus I	92
3.3.1.1 Perencanaan.....	92
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	94
3.3.1.3 Pengamatan	100
3.3.1.4 Refleksi	100
3.3.2 Siklus II.....	101
3.3.2.1 Perencanaan.....	101
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	102
3.3.2.3 Pengamatan	108
3.3.2.4 Refleksi	108
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	109
3.4.1 Observasi	109
3.4.2 Wawancara.....	111
3.4.3 Tes.....	111
3.4.4 Dokumentasi	112
3.5 Instrumen Penelitian.....	113
3.5.1 Lembar Observasi	113
3.5.2 Lembar Wawancara	114
3.5.3 Tes Hasil Belajar.....	114
3.5.4 Lembar Dokumentasi.....	114
3.6 Validitas dan Reliabilitas	115
3.6.1 Validitas	115
3.6.2 Reliabilitas	125

3.7 Teknik Analisis Data	127
3.7.1 Data Kuantitatif.....	127
3.7.2 Data Kualitatif	130
3.8 Indikator Keberhasilan	142
BAB IV HASIL PENELITIAN	143
4.1 Prasiklus	143
4.2 Siklus I.....	147
4.3 Siklus II	184
BAB V PEMBAHASAN	223
5.1 Keterampilan Guru.....	223
5.2 Hasil Belajar Siswa	232
5.3 Iklim Pembelajaran	251
5.4 Media Pembelajaran.....	255
5.5 Materi Pembelajaran	266
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	276
6.1 Simpulan.....	276
6.2 Saran.....	277
DAFTAR PUSTAKA	278
LAMPIRAN.....	282
PERNYATAAN.....	505
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	508

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	119
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	119
3.3 Rekapitulasi Uji Validitas Lembar Penilaian Media Pembelajaran.....	121
3.4 Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran.....	122
3.5 Rekapitulasi Uji Validitas Lembar Penilaian Modul Pembelajaran	123
3.6 Hasil Uji Validitas Modul Pembelajaran	124
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal IPA Kelas IV	128
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam (%).....	129
3.9 Kategori Penilaian Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	134
3.10 Kategori Penilaian Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa	136
3.11 Kategori Penilaian Iklim Pembelajaran	137
3.12 Hasil Analisis Media Pembelajaran	139
3.13 Hasil Analisis Bahan Ajar Modul Pembelajaran	141
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	143
4.2 Data Nilai Prasiklus Siswa kelas IV SD 4 Ngembal Kulon.....	144
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	147
4.4 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	171
4.5 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I (Kognitif).....	174
4.6 Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I	175
4.7 Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	176
4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Iklim Pembelajaran Siklus I.....	177

4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Media Pembelajaran Siklus I	178
4.10 Rekapitulasi Pengamatan Bahan Ajar Modul Pembelajaran Siklus I.....	179
4.11 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	184
4.12 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	207
4.13 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir SiklusII (Kognitif)	210
4.14 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar.....	211
4.15 Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	212
4.16 Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	214
4.17 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Iklim Pembelajaran Siklus II.....	215
4.17 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Media Pembelajaran Siklus II.....	216
4.18 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran Siklus II.....	217



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pasangan Gaya	60
2.2 Tahap Pengolahan Tanah Liat.....	74
2.3 Tahap Penggilingan Tanah Liat	74
2.4 Pemotongan Tanah Liat dari Mesin Pelumat Tanah	75
2.5 Pencetakan Tanah Liat Menjadi Genteng	76
2.6Genteng mentah Sokka Kudus yang masih basah	77
2.7Genteng Mentah Dirapikan Bagian Tepi Menggunakan Pisau.....	77
2.7Tahap Pembakaran Genteng	78
2.9 Bagan Kerangka Berpikir.....	86
3.1 Bagan Hubungan Variabel Independen-Dependen.....	90
3.2 Bagan Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc. Taggart	91
3.3 Bagan Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman	130
3.4 Bagan Pembagian Data Menggunakan Kuartil	132
4.1 Siswa Mengikuti Kegiatan Apresepsi Terkait Materi Gaya (Dorongan) Dapat Mengubah Gerak Benda	155
4.2 Siswa Melakukan Gaya Dorongan Terhadap Perubahan Gerak Benda Menggunakan Media Bola <i>Bowling</i>	156
4.3 Siswa Mendengarkan Penjelasan Terkait Pengaruh Gaya Dorongan TerhadapPerubahan Gerak	158
4.4 Siswa Berkunjung ke Lapangan Untuk Melakukan Pengamatan Terhadap Proses Pencetakan Kerajinan Genteng.....	159
4.5 Siswa Melakukan Percobaan Membuat Hasil Kerajinan Genteng	160
4.6 Siswa Mengerjakan LKS dan Diskusi Kelompok.....	161

4.7 Siswa Mengikuti Kegiatan Apresepsi Terkait Materi Gaya (Tarikan) Dapat Mengubah Gerak Benda	163
4.8 Siswa Mencontohkan Pengaruh Gaya Tarikan Terhadap Perubahan Gerak Benda Menggunakan Media Mobil Mainan dari Tanah Liat	165
4.9 Siswa Mendengarkan Penjelasan GuruTerkait Materi Gaya (Tarikan) Dapat Mengubah Gerak Benda	166
4.10 Siswa Berkunjung ke Lapangan untuk Melakukan Pengamatan Terhadap ProsesPencetakan Kerajinan Genteng.....	167
4.11 Siswa Melakukan Percobaan Membuat Hasil Kerajinan Genteng	168
4.12 Siswa Mengerjakan LKS dan Diskusi Kelompok.....	169
4.13 Siswa Mengikuti Kegiatan ApresepsiTerkaitMateri Gaya (Dorongan) Dapat Mengubah Bentuk Suatu Benda	191
4.14Siswa Mencontohkan Pengaruh Gaya Dorongan Terhadap Perubahan Bentuk Benda Menggunakan Balon Karet.....	193
4.15Siswa Melakukan Gaya Dorongan Terhadap Perubahan Bentuk Benda Menggunakan Media Bola <i>Bowling</i>	193
4.16Guru Memberikan Penjelasan Kepada Siswa Terkait Materi dengan Meminta Salah Satu Siswa Maju ke Depan Kelas	195
4.17 Siswa Mengamati Video Proses Pembuatan Kerajinan Genteng.....	196
4.18 Siswa Mengerjakan LKS dan Diskusi Kelompok.....	197
4.19 Siswa Mengikuti Kegiatan ApresepsiTerkait Materi Pengaruh Gaya (Tarikan) Terhadap Perubahan Bentuk Suatu Benda.....	199
4.20Siswa Mencontohkan Pengaruh Gaya Tarik Terhadap Perubahan Bentuk Pada Permainan Karet Gelang Menggunakan Jari Tangan	201
4.21Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru	202
4.22 Siswa Mengamati Contoh Asbak yang Dibentuk dari Tanah Liat.....	203
4.23Siswa Membuat Hasil Kerajinan Tangan dari Tanah Liat	204
4.24Siswa Mengerjakan LKS dan Diskusi Kelompok.....	205

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	283
2. Daftar Nama Siswa	285
3. Daftar Nama Kelompok Belajar.....	286
4. Daftar Nilai Pra Siklus	287
5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	288
6. Hasil Wawancara Siswa Yang Memperoleh Nilai Tertinggi	292
7. Hasil Wawancara Siswa Yang Memperoleh Nilai Terendah.....	294
8. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus	296
9. Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Pra Siklus	303
10. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pra Siklus.....	308
11. Lembar Pengamatan Iklim Pembelajaran Pra Siklus	314
12. Lembar Validasi Media Pembelajaran	317
13. Lembar Validasi Bahan Ajar Modul Pembelajaran	326
14. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus I.....	335
15. Soal Uji Coba Instrumen Siklus I.....	336
16. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	340
17. Validitas Soal Siklus I.....	341
18. Reliabilitas Soal Siklus I.....	342
19. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus II	344
20. Soal Uji Coba Instrumen Siklus II	345
21. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	349

22. Validitas Soal Siklus II	350
23. Reliabilitas Soal Siklus II.....	351
24. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	354
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	361
26. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	368
27. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	371
28. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	374
29. Tes Akhir Siklus I	375
30. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	379
31. Daftar Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	380
32. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	381
33. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	384
34. Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	392
35. Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II	393
36. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	398
37. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II	400
38. Lembar Pengamatan Iklim Pembelajaran SiklusI Pertemuan I.....	405
39. Lembar Pengamatan Iklim Pembelajaran SiklusI Pertemuan I.....	406
40. Lembar Pengamatan Media PembelajaranSiklus I Pertemuan I.....	409
41. Lembar Pengamatan Media PembelajaranSiklus I Pertemuan II.....	411
42. Lembar Pengamatan Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I.....	417
43. Lembar Pengamatan Bahan Ajar Siklus I Pertemuan II	419
44. Dokumentasi Pembelajaran IPASiklus I Pertemuan I	425

45. Dokumentasi Pembelajaran IPASiklus I Pertemuan II	426
46. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	429
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	435
48. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	442
49. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	444
50. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	446
51. Tes Akhir Siklus II.....	447
52. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	450
53. Daftar Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II	451
54. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	452
55. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	455
56. Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	463
57. Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	464
58. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I.....	469
59. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II.....	470
60. Lembar Pengamatan Iklim Pembelajaran SiklusII Pertemuan I	476
61. Lembar Pengamatan Iklim Pembelajaran SiklusII Pertemuan I	477
62. Lembar Pengamatan Media PembelajaranSiklus II Pertemuan I.....	480
63. Lembar Pengamatan Media PembelajaranSiklus II Pertemuan II	482
64. Lembar Pengamatan Bahan Ajar Siklus II Pertemuan I	488
65. Lembar Pengamatan Bahan Ajar Siklus II Pertemuan II.....	490
66. Dokumentasi Pembelajaran IPASiklus II Pertemuan I	496
67. Dokumentasi Pembelajaran IPASiklus II Pertemuan II.....	497
68. Modul Pembelajaran IPA	509